

Waarom naar de peuteropvang?

De peuteropvang is een belangrijke ontmoetingsplaats voor peuters. Ze komen in contact met andere leeftijdgenootjes, die net als zij binnen twee jaar naar de basisschool gaan. Ze leren er samen spelen, op hun beurt te wachten en om rekening met elkaar te houden. Er wordt veel aandacht besteed aan "samen": spelletjes doen, zingen, lezen, praten, knutselen, bouwen en lachen! Het is belangrijk dat de peuter zich veilig voelt, zodat de peuter zich vrij voelt om zich tussen de andere kinderen te bewegen en zich daardoor kan ontwikkelen. De ontwikkeling is gericht op diverse gebieden: spraak- en taal, sociaal-emotioneel, grote en kleine motoriek, op het cognitieve vlak (= het vermogen om iets te leren) maar daarnaast ook de zelfredzaamheid van het kind: bijvoorbeeld het zelfstandig kunnen aan- en uitdoen van jas en schoenen. Naast de sociale functie krijgen kinderen allerlei soorten activiteiten aangeboden. Vernieuwend..... bijvoorbeeld het lopen met de blote voeten op een pad van allerlei verschillende materialen. Of "van vroeger"..... puzzels, poppen, auto's. Activiteiten worden in kleinere groepjes gedaan, zodat de pedagogisch medewerkster ruim voldoende aandacht aan ieder kind kan geven; dus ook aan het stillere kind. Ieder kind mag zich ontwikkelen op haar/zijn eigen niveau.

De pedagogisch medewerkers hebben een intensief contact met de basisscholen, waar de meeste kinderen naar toe gaan. Na het eindgesprek zorgt PUUR voor de overdracht naar de basisschool. Dit gebeurt door middel van de rapportage die uit ons kindvolgsysteem komt, alsmede door middel van een gesprek met de coördinatie, IB'er of directeur van de basisschool. Deze voorinformatie is voor de basisschool heel belangrijk in het kader van de Wet op Passend Onderwijs én om uw kind in de meest geschikte klas te plaatsen.

Wij werken met een overzicht van de vaardigheden die gewenst worden door de basisschool: kan het kind 4-woorden zinnen maken? Kan het kind een potlood in de juiste greep houden? Kan het kind op één baan staan en zo zijn er nog vele voorbeelden.

Activiteiten op de peuteropvang

Als een peuter bij ons op de peuteropvang start is hij/zij meestal tussen de 2 en 2,5 jaar. Er volgt eerst een gewenningsperiode. Het is natuurlijk best spannend om in een nieuwe omgeving te zijn, zonder je ouders/verzorgers en met allemaal andere kinderen. De pedagogisch medewerkers gebruiken deze eerste periode om te zorgen dat het kind zich "emotioneel veilig" voelt, zoals dat in de Wet Kinderopvang wordt genoemd. Dit is een voorwaarde om te kunnen spelen, te ontdekken en te leren.

De peuter draait mee in het programma. We werken met plaatjes die de activiteiten van de ochtend aangeven, zoals: fruit eten, buiten spelen of lezen. Ook voor anderstalige kinderen geven deze pictogrammen houvast. We betrekken het kind bij de activiteiten maar laten de keuze bij het kind om deel te nemen of niet. Als de peuter eenmaal gewend is, gaat de peuter zelf op onderzoek uit. Hij/zij krijgt interesse in spelletjes, knutselen, bouwen, puzzelen of durft zich vrij te bewegen bij vrij spel tussen de andere kinderen.

Passend bij het tempo van het kind leren de kinderen de vaardigheden die van belang zijn om een goede start op de basisschool te maken. Denk daarbij niet alleen aan het leren knippen en kleuren, maar ook op het motorische vlak. We hebben een groot scala aan ontwikkelingsgericht materiaal. Daarbij werken we met een jaarkalender waarop de thema's zijn ingepland. Dat zijn jaarlijks terugkerende thema's, zoals lente, Sinterklaas of winter, maar ook wisselende thema's, zoals verkeer of muziek. Ieder thema wordt door 2 PUUR-collega's voorbereid en deze activiteiten zijn voor iedere locatie naar eigen wens te plannen.

Om thema's extra aantrekkelijk te maken, proberen we steeds iets extra's te doen, zoals een uitstapje of een bezoek van een schrijfster.

(Voor)lezen

Lezen en voorlezen is erg belangrijk voor de taalontwikkeling van ieder kind. Wij zijn lid van de bibliotheek en volgen de activiteiten en workshops die zij aanbieden. Per jaar wordt bekeken aan welke scholingsmogelijkheden de medewerksters deelnemen. De Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen zijn vaste thema's in onze jaarplanning.

Ontwikkelingsgebieden

Hieronder beschrijven we de verschillende ontwikkelingsgebieden aan de hand van de "wensenlijst" van de basisscholen wat vaardigheden voor een 4-jarige kleuter betreft.

Grote motoriek

Onder de grote motoriek wordt verstaan hoe uw kind beweegt: lopen, klimmen, springen, rennen etc. Wij bieden veel activiteiten aan waar deze bewegingen aan bod komen. Denk daarbij aan het buiten spelen, dansen, kringspel, hinkelen, op één been staan en het rijden op fietsjes en karren.

Fijne motoriek

De fijne motoriek heeft met de oog-handcoördinatie te maken. Hoe houdt uw kind een potlood vast, kan het met een schaar overweg, blokken stapelen of een eenvoudig poppetje tekenen. We hebben veel materialen om de fijne motoriek te oefenen, zoals kralen rijgen, prikkaarten, puzzels, bouwmaterialen, potloden en nog veel meer.

Taal

Auditieve waarneming

Onze medewerksters observeren of uw kind betekenisvolle zinnen na kan zeggen en kleine opdrachtjes uit kan voeren.

Kringactiviteiten

Hoe is de deelname van uw kind aan kringactiviteiten? Doet uw kind mee of heeft het een passieve houding. We kijken of uw kind gedurende 10 minuten de concentratie op kan brengen om te luisteren.

Mondelinge taalvaardigheid

Uw kind leert snel veel woorden bij. We letten op of uw kind een gevarieerde woordenschat heeft en of uw kind duidelijk kan maken wat het wil. Werkwoorden hoeven nog niet goed vervoegd te worden: "ik loopte snel weg" past nog bij de kleuterleeftijd.

Ontluikende geletterdheid

Met ontluikend wordt beginnend bedoeld. Gaat het kind zien dat er een begin en een einde aan een verhaal zit en ziet het kind dat er een samenhang is tussen illustraties en tekst. We geven uw kind de ruimte om zelf met behulp van plaatjes een verhaal te vertellen.

Rekenen

Rekenen wordt onderverdeeld in "logisch denken" en "beginnende gecijferdheid". Met logisch denken wordt bedoeld of uw kind zaken kan groeperen, bijvoorbeeld naar tegenstellingen zoals dik-dun, klein-groot, meisjes-jongens en hoog-laag. Met de beginnende gecijferdheid gaat het over het kunnen benoemen van de kleuren en synchroon (in de juiste volgorde) kan tellen tot en met 5.

Sociale en emotionele ontwikkeling

Bij de sociale en emotionele ontwikkeling kijken we naar:

- De relatie met kinderen -> speelt het kind nabij een ander kind en zoekt het toenadering tot andere kinderen? (**met** elkaar spelen hoeft nog niet, maar **naast** elkaar spelen is gewenst).
- De relatie met volwassenen -> zoekt toenadering tot de pedagogisch medewerkster en durft om hulp te vragen
- Emotionele ontwikkeling -> durft zich te uiten en heeft geen/weinig angst om nieuwe dingen te doen
- Zelfbeeld -> kan gezichtsuitdrukkingen benoemen zoals blij-boos-bang-verdrietig en kan speelgoed delen.
- Spelontwikkeling -> kan gedurende 5 à 10 minuten bij het spel betrokken blijven.

Taakgerichtheid/zelfstandigheid

Het is belangrijk dat het kind voor zichzelf kan zorgen op bepaalde gebieden. Dit geeft het kind zelfvertrouwen. Wij besteden hier veel aandacht aan, ook al kost het meer tijd dan dat je als volwassene het kind helpt, denk bijvoorbeeld aan het aandoen van een jas. Een paar voorbeelden:

- Naar het toilet en de billen poetsen
- Het kind is zindelijk (voorwaarde voor de basisscholen!)
- De jas aan en uitdoen (ritsen en knopen hoeft nog niet!)
- Handen wassen
- Korte tijd gericht met iets bezig zijn (bijv een puzzel maken)
- Eenvoudige opdrachten uitvoeren zonder hulp

Visuele waarneming

Het kind is in staat een puzzel van 12 stukjes te leggen en kan de lichaamsdelen aanwijzen: buik-neus-voet-arm-hoofd. Het kan ook houdingen van anderen imiteren, denk aan het liedje: hoofd-schouders-knie en teen. Ook het leggen van een eenvoudige mozaïek van 5 stukjes levert geen probleem op of het natekenen van een lijn of cirkel.